

Vaszary János Általános Iskola Jázmin Utcai Tagintézménye



Önértékelési Program

Pedagógusra vonatkozó elvárások

2015-2020

Készítette: Hegedüsne André Zsuzsanna

1. Az önértékelés alapja

Jogsabályok:

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről (64-65.§ és a 86-7.§)
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról (145-156.§)
- 326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról (I. és II. fejezet) Útmutatók
- Országos Tanfelügyelet – kézikönyv gyógypedagógiai intézmények általános iskolák számára
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez (második javított változat)
- Önértékelési kézikönyv gyógypedagógiai intézmények általános iskolák számára

2. Az önértékelés célja

Iránymutatás az intézmény pedagógiai-szakmai munkájának fejlesztéséhez.

- Az intézmény/ vezető/ pedagógus felkészülésének támogatása a tanfelügyeleti ellenőrzésre, értékelésre.
- A pedagógusok felkészülésének támogatása a minősítésre.
- A fejlődés, az előrehaladás mérése a saját intézményi célokhoz, elvárásokhoz mérten.

A cél megvalósításával kapcsolatos feladatokat az Önértékelési csoport látja el, de részt vesz benne az intézmény valamennyi pedagógusa az éves önértékelési tervnek megfelelően.

3. Önértékelési csoport

Az önértékelésben minden pedagógus részt vesz. Mindig a kiválasztott értékelési csoport irányítja az értékelést.

4. Az önértékelés feladatai

4.1. Az önértékelés előkészítése és folyamata

1. Tantestület tájékoztatása
2. Az Ötéves Önértékelési Program elfogadása, pontosítása
3. Intézményi elvárás-rendszer (OH által kiadott)
4. Intézményi dokumentumok felülvizsgálata – rövid, egyszerű célok és feladatok mérhető teljesítmények és elvárások megfogalmazása. Az értékelendő területek megismerése, testre szabása (pedagógus, vezető és intézmény szintjén).
5. Szintenként az önértékeléshez szükséges adatgyűjtés
6. Szintenként az önértékelés elvégzése

7. Az összegző értékelés elkészítése
8. Éves önértékelési terv készítése

4.2 Az Önértékelés tervezése

Az önértékelés 3 szinten zajlik: pedagógus, vezető, intézmény.

Mindhárom szinten a külső tanfelügyeleti ellenőrzéssel összhangban történik, így az értékelési területek és szempontok megegyeznek. Az értékelés alapját a pedagógusminősítés területeivel megegyező területekhez, a *pedagóguskompetenciákhoz kapcsolódó általános elvárások, a pedagógusok minősítésének alapját képező indikátorok alkotják*. Az alábbi táblázatban foglaljuk össze a szintekhez tartozó területeket és módszereket.

Szint	Pedagógus	Vezető	Intézmény
Terü- letek	1. Pedagógiai, módszertani felkészültség	1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása	1. Pedagógiai folyamatok
	2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók	2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása	2. Személyiség- és közösség fejlesztés
	3. A tanulás támogatása	3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása	3. Eredmények
	4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség	4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása	4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
	5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, nyitottság a különböző társadalmi, kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység.	5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása	5. Az intézmény külső kapcsolatai
	6. A pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése		6. A pedagógiai munka feltételei
	7. Kommunikáció és szakmai együttműködés		7. A NAT-ban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés
	8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért		

Szint	Pedagógus	Vezető	Intézmény
	Dokumentum elemzés		
	<ul style="list-style-type: none"> • Az előző pedagógusellenőrzés (tanfelügyelet, szaktanácsadó) és az intézményi önértékelés adott 	<ul style="list-style-type: none"> • Az előző vezetői ellenőrzés (tanfelügyelet, szaktanácsadó) és az intézményi önértékelés 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagógiai program • SZMSZ • Egymást követő két tanév

VASZARY JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA JÁZMIN UTCAI TAGINTÉZMÉNYE ÖNÉRTÉKELÉSI PROGRAM

<ul style="list-style-type: none"> pedagógusra vonatkozó értékelőlapjai A tanmenet, tematikus tervek és az éves tervezés egyéb dokumentumai Óraterv Egyéb foglalkozások tervezése (szakköri napló, egyéni fejlesztési terv) Napló Tanulói füzetek 	<p>adott vezetőre vonatkozó értékelőlapjai</p> <ul style="list-style-type: none"> Vezetői pályázat/program Pedagógiai program Egymást követő két tanév munkaterve és az éves beszámoló SZMSZ 	<p>munkaterve és az éves beszámoló (az mk. munkatervekkel és beszámolókkal együtt)</p> <ul style="list-style-type: none"> Továbbképzési program – beiskolázási terv Házirend Éves mérések Pedagógus önértékelés eredményeinek összegzése Az előző intézményellenőrzés (tanfelügyelet) és az intézményi önértékelés értékelő lapjai
Óra- foglalkozáslátogatás	-----	-----
Interjúk		
pedagógussal vezetővel (tagintézmény-vezető, munkaközösség-vezető)	<ul style="list-style-type: none"> intézményvezetővel fenntartóval vezető társakkal 	<ul style="list-style-type: none"> tagintézmény-vezetővel - egyéni pedagógusok képviselőivel - csoportos
Kérdőíves felmérés		
<ul style="list-style-type: none"> önértékelő munkatársi 	<ul style="list-style-type: none"> önértékelő nevelőtestületi 	-----

4.3. Évenkénti feladat ütemezés

5 éves ciklusa

Intézményi önértékelés intézményi szintje

Intézményi önértékelés vezetői szintje
2018/2019. tanév

Intézményi
önértékelés
pedagógus
szintje

Intézményi
önértékelés
pedagógus
szintje

Intézményi
önértékelés
pedagógus
szintje

Intézményi
önértékelés
pedagógus
szintje

Intézményi
önértékelés
pedagógus
szintje

2017/2018-as tanév

Intézményi szint: nincs

Vezetői szint: nincs

Pedagógus szint: Gyüsziné Keller Klára
dr. Jónásné Agócs Katalin
Ipiné Belcsák Zsuzsanna
Kálmánné Kamenyiczki Anikó
Gaálné Feszler Eonika

2018/2019-as tanév

Intézményi szint: nincs

Vezetői szint: Hegedüsné André Zsuzsa

Pedagógus szint: Lendvai Gyözőné
Bella Károly
Mike Magdolna
Illés Márta
Cséby Józsefné

2019/2020-es tanév

Intézményi szint: van

Vezetői szint: nincs

Pedagógus szint: Dévai Péterné
Jeneiné Pápa Bernadett
Kőváriné Boros Csilla
Szarka Attiláné
Jenei Beáta
Andorka Eszter

5. Az összegző értékelések

A munkacsoport tagjai készítik el a pedagógusok, a vezető és az intézményi önértékelések összegzését, melyhez összegyűjtik az értékelésben részt vevőktől az összes az önértékeléssel kapcsolatban keletkezett adatot, dokumentumot. Az összegző értékelésnél kiemelt figyelmet kell fordítani az erősségekre és a fejleszhető területekre.

6. Az intézményi önértékelés alapján a működés javításának és folyamatos fejlesztésének rendszere

Az eljárás célja, hogy az iskolánk működése során keletkező problémajelzések, valamint az intézményt érintő külső és belső mérések, belső értékelések eredményei alapján észlelt hiányosságok, hibák, nem-megfelelőségek megszűnjenek, a szükséges javító, fejlesztő, megelőző tevékenységek megtörténjenek. Valamint a felszínre került erősségek tudatosuljanak, tovább erősödjenek, intézményünk értékét folyamatosan növeljék.

Az eljárás hatálya kiterjed az intézmény teljes működésére. Fejlesztő javaslat adása minden dolgozó joga, feladata. Célja, hogy a munkatársak javaslataikkal hozzájárulhassanak az iskolai működés hatékonyságának fejlesztéséhez.

Az önértékelési csoport feladata – az iskolavezetéssel egyeztetve – a megfelelő javító, fejlesztő tevékenységek elindítása.

7. A dokumentumok tárolása

Az önértékelés, szaktanácsadás, tanfelügyeleti és szakértői ellenőrzés dokumentumait a személyi anyag részeként elektronikusan tároljuk

- az OH támogató felületén
- a tagintézmény-vezetői irodában

A Vaszary János Általános Iskola Jázmin Utcai Tagintézmény pedagógusaira vonatkozó elvárások

A pedagógus önértékelésének területei

1. Pedagógiai módszertani felkészültség

A pedagógus az általa tanított műveltségi területek, tantárgyak alapvető fogalmainak, azok összefüggéseinek, megismerési, probléma megoldási módszereinek, tantervi követelményeinek, valamint a tantárgy tanulási sajátosságainak ismeretében képes olyan feltételeket biztosítani, amelyek hatására a tanulók kialakíthatják saját gyakorlatukban alkalmazható adaptív tudásukat a tanulók egyéni képességeinek megfelelően.

A pedagógus törekszik szaktudományi, szaktárgyi, tanuláselméleti és tantervi tudásának minél hatékonyabb integrálására, a képességek és a tudásrendszerek fejlesztésének egységében való kezelésére annak érdekében, hogy a tantárgyban rejlő személyiségfejlesztési lehetőségeket megvalósítsa.

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

Pedagógiai módszertani felkészültség		
Önértékelési szempontok	Elvárások	Az intézmény pedagógusaira vonatkozó belső intézményi elvárások
<p>1. Milyen a módszertani felkészültsége? Milyen módszereket alkalmaz a tanítási órákon?</p>	<p>Alapos, átfogó és korszerű szaktudományos és szaktárgyi tudással rendelkezik. A szaktárgynak, illetve a rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység tartalmának és a tanítási helyzetnek megfelelő, változatos oktatási módszereket, taneszközöket alkalmaz. Tanítványait önálló gondolkodásra, a tanultak alkalmazására neveli. Tanítványaiban kialakítja az online információk befogadásának, feldolgozásának, továbbadásának kritikus, etikus módját. Az alkalmazott pedagógiai módszerek a kompetenciafejlesztést támogatják.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Munkája során építsen a tanulók előzetes tudására, ismereteire, tapasztalataira. • Kísérje figyelemmel az újonnan megjelenő digitális és multi-médiás eszközöket és tartalmakat, ezek használatát építse be tanóráiba. • Óráin helyezzen hangsúlyt a tanulói képességek fejlesztésére. • Segítse elő tanítványai önálló gondolkodásának fejlődését. • Tanórán törekedjen az elmélet és gyakorlat helyes arányainak kialakítására, folyamatosan fejlessze a szaktárgyi kompetenciákat, tanulói készségeket. • Legyen jellemző tanóráin a differenciálás. • Az órán alkalmazott módszereket a tanulók életkori sajátosságainak figyelembevételével válassza meg. • Ismerje és alkalmazza a különleges bánásmódot igénylő tanulók fejlődéséhez szükséges, változatos pedagógiai módszereket.
<p>2. Ismeri és alkalmazza-e a tanulócsoportoknak, különleges bánásmódot igénylőknek megfelelő, változatos módszereket?</p>	<p>Felméri a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotát. Hatékony tanuló-megismerési technikákat alkalmaz. A differenciálás megfelelő módja, formája jellemző. Az elméleti ismeretek mellett a tanultak gyakorlati alkalmazását is lehetővé</p>	

<p>3. Hogyan értékeli az alkalmazott módszerek beválását? Hogyan használja fel a mérési és értékelési eredményeket saját pedagógiai gyakorlatában?</p> <p>4. Hogyan, mennyire illeszkednek az általa alkalmazott módszerek a tananyaghoz?</p>	<p>teszi. Alkalmazza a tanulócsoporthoz, különleges bánásmódot igénylőknek megfelelő, változatos módszereket. A pedagógus az életkori sajátosságok figyelembe vételével választja meg az órán alkalmazott módszereket.</p> <p>Felhasználja a mérési és értékelési eredményeket saját pedagógiai gyakorlatában. Pedagógiai munkájában nyomon követhető PDCA-ciklus. Alkalmazott módszerei a tanítás-tanulás eredményességét segíthetik.</p> <p>A rendelkezésre álló tananyagokat, eszközöket, speciális eszközöket – a digitális anyagokat és eszközöket is – ismeri, kritikusan értékeli és megfelelően használja. Kihhasználja a tananyag kínálta belső és külső kapcsolódási lehetőségeket (a szaktárgyi koncentrációt). Rendelkezik a szaktárgy, illetve a rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység tartalmának tanításához szükséges tantervi és szakmódszertani tudással. Pedagógiai munkája során képes építeni a tanulók más forrásokból szerzett tudására.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Használja fel a mérési-értékelési eredményeket saját pedagógiai gyakorlatában. • Alkalmazott módszerei segítsék a tanítás-tanulás eredményességét. <ul style="list-style-type: none"> • Tanítsa meg tanítványait az internetes források ellenőrzött használatára. • Fogalomhasználata legyen pontos, következetes. • Rendelkezzon a szaktárgy tanításához szükséges szakmódszertani tudással. • Építsen a tanulók más forrásból szerzett tudására
---	--	---

2. Pedagógiai folyamatok tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók

A pedagógus az iskolával szemben megfogalmazott szülői és fenntartói igények, a tanulói személyiség fejlesztésére vonatkozó tantervi célkitűzések, a tanulók életkora, képességei, érdeklődése, előzetes tudása és tapasztalatai, szociális felkészültsége, fogyatékosságának mértéke és az elsajátítandó tudás sajátosságai közti összhang megteremtésével képes pedagógiai munkájának megtervezésére a helyi tanterv, a tanmenet, a tematikus terv és az óraterv szintjén.

Képes a tervezés során a kollégákkal és a tanulókkal együttműködni, a taneszközöket és egyéb tanulási forrásokat kritikusan elemezni és a konkrét céloknak megfelelően kiválasztani, a pedagógiai folyamat elemei közötti összefüggéseket és kölcsönhatásokat tudatosan

felhasználni, a célokhoz és az adott szituációhoz alkalmazkodva kreatívan, különböző változatokban gondolkodni, terveit reflektív módon elemezni, értékelni.

Kulcsjellemzők:

A pedagógus

- tervező munkája, tervezési dokumentumai, tervezési módszerei nyomon követhetők, megvalósíthatók és reálisak.
- a tervezés során érvényesíti a Nemzeti alaptanterv nevelési céljait, meghatároz pedagógiai célokat, fejlesztendő kompetenciákat.
- a tervezés során figyelembe veszi, és terveibe beépíti a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának tantervi irányelveit.
- éves tervezésének elemei megfelelnek a pedagógiai program leírt intézményi céloknak.
- tervező munkája során épít a tanulók képességeire, előzetes tudására és a tanulócsoporthoz jellemzőire.

A területéhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

Pedagógiai folyamatok tevékenységek tervezése és a megvalósulásukhoz szükséges önreflexiók		
Önértékelési szempontok	Elvárások	Az intézmény pedagógusaira vonatkozó belső intézményi elvárások
1. Milyen a pedagógiai tervező munkája: tervezési dokumentumok, tervezési módszerek, nyomon követhetőség, megvalósíthatóság, realitás?	<p>Pedagógiai munkáját éves szinten, tanulási-tanítási (tematikus) egységekre és órákra bontva is megtervezi.</p> <p>Komplex módon veszi figyelembe a pedagógiai folyamat minden lényeges elemét: a tartalmat, a tanulók előzetes tudását, egyéni képességeit, motiváltságát, életkori sajátosságait, az oktatási környezet lehetőségeit, korlátait stb.</p> <p>Tudatosan tervezi a tanóra/foglalkozás céljainak megfelelő stratégiákat, módszereket, taneszközöket.</p> <p>Többféle módszertani megoldásban gondolkodik.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagógiai munkáját éves szinten, tematikus egységekre és órákra bontva megtervezi. • Komplex módon figyelembe veszi a pedagógiai munka tartalmi elemeit, a tanulók előzetes tudását, motiváltságát, életkori sajátosságait, az oktatási környezet lehetőségeit, korlátait. • Gondolkodjon többféle módszertani megoldásban.
2. Hogyan viszonyul egymáshoz a tervezés és megvalósítás?	<p>Az órát/foglalkozást a cél(ok)nak megfelelően, logikusan építi fel.</p> <p>A tanulók tevékenységét, a tanulási folyamatot tartja szem előtt.</p> <p>Tudatosan törekszik a tanulók motiválására, aktivizálására.</p> <p>Terveit az óra/foglalkozás eredményességének függvényében felülvizsgálja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tanórát az elérendő céloknak megfelelően, logikusan építi fel. • Tartsa szem előtt az órán a tanulók tevékenységét és a tanulási folyamatot. • Törekedjen a tanulók motiválására,

<p>3. A tervezés során hogyan érvényesíti a Nemzeti alaptanterv és a pedagógiai program nevelési céljait, hogyan határoz meg pedagógiai célokat, fejlesztendő kompetenciákat?</p> <p>4. Hogyan épít tervező munkája során a tanulók előzetes tudására és a tanulócsoport jellemzőire?</p>	<p>A célok tudatosításából indul ki. A célok meghatározásához figyelembe veszi a tantervi előírásokat, az intézmény pedagógiai programját.</p> <p>Célszerűen használja a digitális, online eszközöket. Használja a szociális tanulásban rejlő lehetőségeket. Alkalmazza a differenciálás elvét.</p>	<p>aktivizálására.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A célok meghatározása során vegye figyelembe a tantervi előírásokat, az intézmény pedagógiai programját. • Használja ki a szociális tanulásban rejlő lehetőségeket. • Alkalmazza tudatosan a differenciálás elvét. • Használja célszerűen a digitális eszközöket.
---	---	---

3. A tanulás támogatása

A pedagógus képes pedagógiai céljainak és azok elérését biztosító oktatási-nevelési stratégiájának megvalósítására.

Képes a különböző céloknak megfelelő stratégiák: a motivációt, differenciálást, tanulói aktivitást biztosító, a tanulók gondolkodási, probléma megoldási és együttműködési képességének fejlesztését segítő módszerek, szervezési formák kiválasztására és megvalósítására, a hagyományos és az információs, kommunikációs technikákra épülő eszközök, digitális tananyagok hatékony és szakszerű alkalmazására.

Képes a kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszer megteremtésével, az együttműködési elvek és formák kialakításával és elfogadásával nyugodt, biztonságos és az eredményes tanuláshoz szükséges tanulási környezet megszervezésére.

Képes az érdeklődés és a figyelem folyamatos fenntartására, az önálló, önszabályozó tanulás kialakítására, támogatására, a folyamat során fellépő tanulási nehézségek felismerésére és megoldására.

Törekszik a tanulók tanórai, tanórán kívüli és iskolán kívüli tevékenységének összehangolására.

Kulcsjellemzők:

A pedagógus

- tudatosan és az adott helyzetnek megfelelően választja meg és alkalmazza a tanulószervezési eljárásokat.

VASZARY JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA JÁZMIN UTCAI TAGINTÉZMÉNYE ÖNÉRTÉKELÉSI PROGRAM

- motiválja a tanulókat, felkelti érdeklődésüket, fenntartja figyelmüket, érdeklődésüket.
- fejleszti a tanulók gondolkodási, probléma-megoldási és együttműködési képességét.
- a tanulási környezet létrehozásánál figyelembe veszi a tanulási folyamatot.
- alkalmazza az információ-kommunikációs technikákra épülő eszközöket, a digitális tananyagot a tanulás folyamatban.

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

A tanulás támogatása		
Önértékelési szempontok	Elvárások	Az intézmény pedagógusaira vonatkozó belső intézményi elvárások
1. Mennyire tudatosan, az adott helyzetnek mennyire megfelelően választja meg és alkalmazza a tanulásszervezési eljárásokat?	Figyelembe veszi a tanulók aktuális fizikai, érzelmi állapotát, és szükség esetén igyekszik változtatni előzetes tanítási tervein.	<ul style="list-style-type: none"> • Vegye figyelembe a tanulásszervezés során a tanulók aktuális fizikai és érzelmi állapotát, és szükség esetén változtatasson tervein.
2. Hogyan motiválja a tanulókat? Hogyan kelti fel a tanulók érdeklődését, és hogyan köti le, tartja fenn a tanulók figyelmét, érdeklődését?	Épít a tanulók szükségleteire, céljaira, igyekszik felkelteni és fenntartani érdeklődésüket.	<ul style="list-style-type: none"> • Építsen a tanulók szükségleteire, vegye figyelembe céljait, törekedjen a tanulók érdeklődésének felkeltésére, ehhez alkalmazzon változatos módszereket.
3. Hogyan fejleszti a tanulók gondolkodási, problémamegoldási és együttműködési képességét?	Felismeri a tanulók tanulási problémáit, szükség esetén megfelelő szakmai segítséget kínál számukra.	<ul style="list-style-type: none"> • Ismerte fel, és tudjon segítséget nyújtani a tanulók tanulási problémáinak megoldásában.
4. Milyen tanulási teret, tanulási környezetet hoz létre a tanulás folyamatában?	Pozitív visszajelzésekre épülő, bizalommal teli légkört alakít ki, ahol minden tanuló hibázhat, ahol mindenkinek lehetősége van a javításra. A tanulást támogató környezetet teremt a például a tanterem/fejlesztő terem elrendezésével, a taneszközök használatával, a diákok döntéshozatalba való bevonásával.	<ul style="list-style-type: none"> • Alakítson ki bizalommal teljes légkört, ahol mindenkinek van lehetősége javításra. • Teremtsen a tanulást támogató környezetet.
5. Hogyan alkalmazza a tanulási folyamatban az információkommunikációs	Tanítványaiiban igyekszik kialakítani az önálló ismeretszerzés, kutatás igényét. Ösztönzi a tanulókat az IKT-eszközök	<ul style="list-style-type: none"> • Alakítsa ki a tanulóknál az önálló ismeretszerzés, kutatás igényét.

<p>technikára épülő eszközöket, a digitális tananyagokat? Hogyan sikerül a helyes arányt kialakítania a hagyományos és az információkommunikációs technológiák között?</p>	<p>hatékony használatára a tanulás folyamatában, a tanulók képességeinek megfelelően. Megfelelő útmutatókat és az önálló tanuláshoz szükséges tanulási eszközöket biztosít a tanulók számára, például webes felületeket működtet, amelyeken megtalálhatók az egyes feladatokhoz tartozó útmutatók és a letölthető anyagok, a tanulók képességeinek megfelelően.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ösztönözte tanítványait az IKT eszközök hatékony használatára, a tanulást, tájékozódást segítő webes felületek használatára.
--	---	--

4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

A pedagógus a gyermek és általában az emberfejlődés- és személyiségjellemzőink, illetve a tanulás sajátosságainak ismeretében (az egyéni szükségleteket figyelembe véve) képes olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek elősegítik a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi fejlődését.

Tiszteli a tanulók személyiségét, képes mindenkiben meglátni az értékeket, érzékeny a tanulók problémáira, képes személyre szabott segítséget nyújtani.

Kulcsjellemzők:

A pedagógus

hatékony tanuló- megismerési technikákat alkalmaz.

- pedagógiai munkájában, a tervezésben megjelenik az egyéni fejlesztés, a személyiségfejlesztés.
- alkalmazza az adaptív oktatás gyakorlatát.
- tervszerűen foglalkozik a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal.

A területéhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

Önértékelési szempontok	Elvárások	Az intézmény pedagógusaira vonatkozó belső intézményi elvárások
<p>A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség</p> <p>1. Hogyan méri fel a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotát? Milyen hatékony tanulómegismerési technikákat alkalmaz?</p> <p>2. Hogyan jelenik meg az egyéni fejlesztés, a személyiségfejlesztés a pedagógiai munkájában, a tervezésben (egyéni képességek, adottságok, fejlődési ütem, szociokulturális háttér)?</p> <p>3. Milyen módon differenciál, hogyan alkalmazza az adaptív oktatás gyakorlatát?</p> <p>4. Milyen terv alapján, hogyan foglalkozik a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal,</p>	<p>A tanulói személyiség(ek) sajátosságait megfelelő módszerekkel, sokoldalúan tárja fel.</p> <p>Munkájában a nevelést és az oktatást egységben szemléli és kezeli. A tanuló(k)személyiségét nem statikusan, hanem fejlődésében szemléli. A tanuló(k) teljes személyiségének fejlesztésére, autonómiájának kibontakoztatására törekszik. Felismeri a tanulók tanulási vagy személyiségfejlődési nehézségeit, és képes számukra segítséget nyújtani – esetlegesen a megfelelő szakembertől segítséget kérni. Reálisan és szakszerűen elemzi és értékeli saját gyakorlatában az egyéni bánásmód megvalósítását.</p> <p>Csoportos tanítás esetén is figyel az egyéni szükségletekre és a tanulók egyéni igényeinek megfelelő stratégiák alkalmazására. A tanuló hibáit, tévesztéseit, mint folyamat részét kezeli, az egyéni megértést elősegítő módon reagál rájuk.</p> <p>Különleges bánásmódot igénylő tanuló vagy tanulócsoporthoz számára hosszabb távú fejlesztési terveket dolgoz ki, és</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Megfelelő módszerekkel, pedagógiai eszközökkel sokoldalúan tárja fel a tanulói személyiségek sajátosságait. • Kezeli egységben az oktatás-nevelés folyamatát. • Vizsgálja fejlődésükben a tanulók személyiségét. • Ismerje fel a tanulók tanulási vagy személyiségfejlődési nehézségeit, nyújtson segítséget számukra vagy irányítsa a megfelelő szakemberhez. • Elemezze és értékelje szakszerűen az egyéni bánásmód megvalósítását. • Legyen figyelemmel minden helyzetben az egyéni szükségletekre, és a tanulók egyéni igényeinek kielégítésére. • Megértő, igazságos módon reagáljon a tanulók hibáira, tévedéseire. • Dolgozzon ki egyéni fejlesztési tervet a tehetséges és a tanulási

ezen belül a sajátos nevelési igényű, a tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő, a kiemelten tehetséges tanulókkal, illetve a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal?	ezeket hatékonyan meg is valósítja. Az általános pedagógiai célrendszert és az egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztési célokat egységben kezeli.	nehézségekkel küzdő tanulók számára, és valósítsa meg ezeket.
---	--	---

5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

A pedagógus a csoport és a csoportfejlődés pszichológiai, szociológiai, kulturális sajátosságainak ismeretében képes a csoportok, közösségek számára olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek elősegítik a csoporttagok szűkebb és tágabb közösségek iránti elkötelezettséget, amelyek alapján nyitottá válnak a demokratikus társadalomban való aktív részvételre, a helyi, a nemzeti és az egyetemes emberi értékek elfogadására. Képes értelmezni és a tanulók érdekében felhasználni azokat a társadalmi-kulturális folyamatokat, amelyek befolyásolják a tanulók esélyeit, iskolai és iskolán kívüli életét.

Az iskola világában tudatosan kezeli az értékek sokféleségét, nyitott mások véleményének, értékeinek megismerésére, tiszteletben tartására, képes olyan pedagógiai helyzetek teremtésére, amelyek ezeknek az értékeknek az elfogadását segítik.

Kulcsjellemzők:

A pedagógus

- olyan nevelési, tanulási környezetet alakít ki, amelyben a tanulók értékesnek, elfogadottnak érezhetik magukat.
- pedagógiai munkájában megjelenik a közösségfejlesztés.
- sikeresen alkalmazza probléma-megoldási és konfliktuskezelési módszereket és technikákat.

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység		
Önértékelési szempontok	Elvárások	Az intézmény pedagógusaira vonatkozó belső intézményi elvárások
1. Milyen módszereket, eszközöket alkalmaz a	Tudatosan alkalmazza a közösségfejlesztés változatos	<ul style="list-style-type: none"> • Alkalmazza tudatosan a közösségfejlesztés

VASZARY JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA JÁZMIN UTCAI TAGINTÉZMÉNYE ÖNÉRTÉKELÉSI PROGRAM

<p>közösség belső struktúrájának feltárására?</p> <p>2. Hogyan képes olyan nevelési, tanulási környezet kialakítására, amelyben a tanulók értékesnek érezhetik magukat, amelyben megtanulják tisztelni, elfogadni a különböző kulturális közegből, a különböző társadalmi rétegekből jött társaikat, a különleges bánásmódot igénylő, és a hátrányos helyzetű tanulókat is?</p> <p>3. Hogyan jelenik meg a közösségfejlesztés a pedagógiai munkájában (helyzetek teremtése, eszközök, az intézmény szabadidős tevékenységeiben való részvétel)?</p> <p>4. Melyek azok a problémamegoldási és konfliktuskezelési stratégiák, amelyeket sikeresen alkalmaz?</p>	<p>módszereit – amennyiben ez releváns.</p> <p>Óráin/foglalkozásain harmóniát, biztosságot, elfogadó légkört teremt. Tanítványait egymás elfogadására, tiszteletére neveli.</p> <p>Munkájában figyelembe veszi a tanulók és a tanulóközösségek eltérő kulturális, illetve társadalmi háttérből adódó sajátosságait.</p> <p>A tanulók közötti kommunikációt, véleménycserét ösztönzi, fejleszti a tanulók vitakultúráját – amennyiben ez releváns.</p> <p>Értékközvetítő tevékenysége tudatos. Együttműködés, altruizmus, nyitottság, társadalmi érzékenység, más kultúrák elfogadása jellemzi.</p> <p>Az együttműködést támogató, motiváló módszereket alkalmaz mind a szaktárgyi oktatás, illetve rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozás keretében, mind a szabadidős tevékenységek során.</p> <p>Az együttműködés, kommunikáció elősegítésére online közösségeket hoz létre, ahol értékkeremtő, tevékeny követendő mintát mutat a diákoknak a digitális eszközök funkcionális használatának terén, a tanulók képességeitől függően.</p> <p>Az iskolai, osztálytermi konfliktusok megelőzésére törekszik, például megbeszélések szervezésével, közös szabályok megfogalmazásával, következetes és kiszámítható értékeléssel.</p> <p>Amennyiben csoportos foglalkozást tart, a csoportjaiban felmerülő konfliktusokat felismeri, helyesen értelmezi, és hatékonyan kezeli.</p>	<p>módszereit.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az óráin teremtsen biztonságos, harmóniát sugárzó, elfogadó légkört. • Vegye figyelembe a tanulók eltérő szociokulturális háttérét, törekedjen hátrányaik leküzdésére. • Ösztönözze, támogassa a tanulók vitakultúráját. <ul style="list-style-type: none"> • Alkalmazzon motiváló módszereket a tanulói együttműködés támogatására tanítási óráin. <ul style="list-style-type: none"> • Törekedjen ez osztályon belüli konfliktusok megelőzésére, közös szabályok megfogalmazásával, következetes, kiszámítható értékeléssel.
---	--	---

6. A pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

A pedagógus értékelési tevékenysége irányulhat a tanulók munkájára, mások tevékenységére, az iskola munkájára, sőt túlmutathat a saját intézményi kontextuson is, például ha országos mérésekben vesz részt, mint kutató/fejlesztő.

Értékelési tevékenysége során a pedagógus képes az értékelés különböző céljainak és szintjeinek megfelelő értékelési formák és módszerek meghatározására, szükség esetén önálló értékelési eszközök készítésére. Figyelembe veszi az értékelés jelentős hatását a pedagógiai folyamat szabályozására, a tanulók személyiségfejlődésére és önértékelési képességeik alakulására. Ezért érvényesíti a differenciálás, individualizálás szempontjait, és elősegíti a tanulók részvételét saját fejlődésük érdekében.

Képes az értékelés során kapott adatokat megfelelően értelmezni, és saját munkájára az adatok fényében reflektálni.

Kulcsjellemzők:

- A pedagógus
 - a tanulási-tanítási folyamatban alkalmaz diagnosztikus, fejlesztő és szummatív értékelési formákat.
 - értékelése támogató, fejlesztő szándékú.
 - visszajelzései támogatják a tanulók önértékelésének fejlődését.

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység		
Önértékelési szempontok	Elvárások	Az intézmény pedagógusaira vonatkozó belső intézményi elvárások
1. Milyen ellenőrzési és értékelési formákat alkalmaz?	Jól ismeri a szaktárgy tantervi követelményeit, illetve a rehabilitációs, rehabilitációs tevékenységének tartalmát és céljait, és képes saját követelményeit ezek figyelembevételével és saját tanulójának/tanulócsoportjának ismeretében pontosan körülhatárolni, következetesen alkalmazni. A szaktárgy ismereteit és speciális kompetenciáit mérő eszközöket (kérdőíveket, tudásszintmérő teszteket) készít.	<ul style="list-style-type: none"> • Jól ismerve szaktárgya tantervi követelményeit, legyen képes saját ellenőrzési és értékelési formáit az adott tanulócsoport képességeihez igazítani. • Visszacsatolásai legyenek jól értelmezhetőek, tárgyszerűek.

<p>2. Mennyire támogató, fejlesztő szándékú az értékelése?</p> <p>3. Milyen visszajelzéseket ad a tanulóknak? Visszajelzései támogatják-e a tanulók önértékelésének fejlődését?</p>	<p>Céljainak megfelelően, változatosan és nagy biztonsággal választja meg a különböző értékelési módszereket, eszközöket.</p> <p>Visszajelzései, értékelései világosak, egyértelműek, tárgyyszerűek.</p> <p>A tanulás támogatása érdekében az órákon/foglalkozásokon törekszik a folyamatos visszajelzésre.</p> <p>Önállóan képes a tanulói munkák értékeléséből kapott adatokat elemezni, az egyéni, illetve a csoportos fejlesztés alapjaként használni, szükség esetén gyakorlatát módosítani.</p> <p>Értékeléseivel, visszajelzéseivel a tanulók fejlődését segíti.</p> <p>6.7. indikátor: Pedagógiai munkájában olyan munkaformák és módszerek alkalmazására törekszik, amelyek elősegítik a tanulók képességeinek kialakulását, fejlesztését.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Törekedjen az óráin a tanulók fejlődését segítő visszajelzésekre. • Fektessen hangsúlyt az önértékelés és a társértékelés fejlesztésére. <ul style="list-style-type: none"> • Tartson egyensúlyt a szóbeli és írásbeli értékelések között. • A mérőeszköz készítésénél vegye figyelembe a tantárgyi követelmények mellett a tanulócsoporthoz sajátosságait is.
---	---	--

7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

A pedagógus az iskolai szervezet tagjaként képes partneri együttműködésre a tanulókkal, kollégáival, az iskola más munkatársaival, a szülőkkel, a tanulók és az iskola életében szerepet játszó szakemberekkel, intézményekkel, szervezetekkel a pedagógiai folyamatban betöltött szerepüknek megfelelően.

Nyitott arra, hogy a konfliktushelyzetek és problémák feltárása, megoldása érdekében szakmai segítséget kérjen.

A szervezet fejlesztési sajátosságok és a vonatkozó jogszabályok ismeretében képes közreműködni az iskolai szervezet folyamatos fejlesztésében és értékelésében.

Különböző szakmai szituációkban képes nyílt és hiteles kommunikációra a partnerek életkorának, kultúrájának megfelelően, képes felismerni és értelmezni kommunikációs nehézségeit, és ezen a téren fejleszti önmagát.

Kulcsjellemzők:

- A pedagógus
- nyelvhasználata igényes.
- együttműködik más pedagógusokkal és a pedagógiai munkát segítő felnőttekkel a pedagógiai folyamatban.
- részt vesz pedagógiai fejlesztésekben.
- önismerete reális, képes az önreflexióra, az önfejlesztésre.
- azonosul az intézmény pedagógiai programjának céljaival, az intézmény pedagógiai hitvallásával.

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység		
Önértékelési szempontok	Elvárások	Az intézmény pedagógusaira vonatkozó belső intézményi elvárások
<p>1. Szakmai és nyelvi szempontból igényes-e a nyelvhasználata(a tanulók életkorának megfelelő szókészlet, artikuláció, beszédsebesség stb.)?</p>	<p>Munkája során érthetően és a pedagógiai céljainak megfelelően kommunikál.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kommunikáljon érthetően és pedagógiai céljainak megfelelően.
<p>2. Milyen a tanulókkal az osztályteremben (és azon kívül) a kommunikációja, együttműködése?</p>	<p>A tanuláshoz megfelelő, hatékony és nyugodt kommunikációs teret, feltételeket alakít ki. Kommunikációját minden partnerrel a kölcsönösség és a konstruktivitás jellemzi. Tudatosan támogatja a diákok egyéni és egymás közötti kommunikációjának fejlődését.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alakítson ki a tanuláshoz megfelelő kommunikációs feltételeket. • Támogassa a diákok egyéni és egymás közötti kommunikációjának folyamatos fejlődését.
<p>3. Milyen módon működik együtt pedagógusokkal és a pedagógiai munkát segítő más felnőttekkel a pedagógiai folyamatban?</p>	<p>A kapcsolattartás formái és az együttműködés során használja az infokommunikációs eszközöket és a különböző online csatornákat. A diákok érdekében önállóan, tudatosan és kezdeményezően együttműködik a kollégákkal, a szülőkkel, a szakmai partnerekkel, szervezetekkel. A szakmai munkaközösség munkájában kezdeményezően és aktívan részt vállal. Együttműködik pedagógustársaival különböző pedagógiai és tanulásszervezési eljárások (pl.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Működjön a tanulók érdekében a kollégákkal, a szülőkkel, a szakmai szervezetekkel. • Vegyen részt kezdeményezően és vállaljon aktív szerepet a szakmai munkaközösségek munkájában.

<p>4. Reális önismerettel rendelkezik-e? Jellemző-e rá a reflektív szemlélet? Hogyan fogadja a visszajelzéseket? Képes-e önfejlesztésre?</p>	<p>projektoktatás, témanap, ünnepség, kirándulás) megvalósításában.</p> <p>A megbeszéléseken, a vitákban, az értekezleteken rendszeresen kifejti szakmai álláspontját, a vitákban képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.</p> <p>Nyitott a szülő, a tanuló, az intézményvezető, a kollégák, a szaktanácsadó visszajelzéseire, felhasználja őket szakmai fejlődése érdekében.</p> <p>Iskolai tevékenységei során felmerülő/kapott feladatait, problémáit önállóan, a szervezet működési rendszerének megfelelő módon kezeli, intézi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Legyen jellemző rá a reflektív szemlélet. • Fejtse ki véleményét intézményi megbeszéléseken, értekezleteken. • Viszonyuljon feladataihoz önállóan az iskola működésének érdekében.
--	--	--

8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

A pedagógus a pedagógusi szerepek és feladatok, valamint az ezekre ható társadalmi folyamatok, jogszabályok és etikai normák ismeretében képes meghatározni és rendszeresen újrafogalmazni saját szakmai szerepvállalását.

Törekszik önismeretének, saját személyiségének fejlesztésére, lelki egészségének megőrzésére, és ehhez nyitott a környezet visszajelzéseinek felhasználására. Figyelemmel kíséri saját tevékenységének másokra gyakorolt hatását, s ezek alapján, reflektív módon törekszik tevékenységének javítására, szakmai felkészültségének folyamatos fejlesztésére.

Képes szakmai információforrások megtalálására, értelmezésére, felhasználására és ezek közvetítésére.

Szaktárgya, valamint a neveléstudomány kutatási módszereinek ismeretében képes az iskolai munkára vonatkozó kutatásokban, fejlesztésekben való részvételre, akciókutatás tervezésére és lebonyolítására, a kutatási eredmények értelmezésére és alkalmazására nevelő-oktató munkájában.

Kulcsjellemzők:

A pedagógus

- saját magára is érvényesíti a folyamatos értékelés, fejlesztés, fejlődés, továbblépés igényét.
- pedagógiai kérdésekben tájékozott, követi a szakmában történeteket.
- munkájában kezdeményező és felelősségteljes, pontos és megbízható.

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért		
Önértékelési szempontok	Elvárások	Az intézmény pedagógusaira vonatkozó belső intézményi elvárások
1. Saját magára vonatkozóan hogyan érvényesíti a folyamatos értékelés, fejlődés, továbblépés igényét?	Saját pedagógiai gyakorlatát folyamatosan elemzi és fejleszti. Tudatosan fejleszti pedagógiai kommunikációját. Tisztában van szakmai felkészültségével személyiségének sajátosságaival, és képes alkalmazkodni a szerepelvárásokhoz.	<ul style="list-style-type: none"> • Elemezze és folyamatosan fejlessze saját pedagógiai kultúráját, módszertani eszközeit és kommunikációját.
2. Mennyire tájékozott pedagógiai kérdésekben, hogyan követi a szakmában történeteket?	Rendszeresen tájékozódik a szaktárgyára és a pedagógia tudományára vonatkozó legújabb eredményekről, kihasználja a továbbképzési lehetőségeket.	<ul style="list-style-type: none"> • Tájékozódjék rendszeresen a szaktárgyára és a pedagógia tudományára vonatkozó fejlődési eredményekről. • Vegyen részt rendszeresen a szakmai fejlődését elősegítő továbbképzéseken. • Ápoljon iskolán kívüli szakmai kapcsolatokat.
3. Hogyan nyilvánul meg kezdeményezőképesége, felelősségvállalása a munkájában?	Munkájában alkalmaz új módszereket, tudományos eredményeket. Részt vesz intézményi innovációban, pályázatokban, kutatásban.	<ul style="list-style-type: none"> • A tanításban alkalmazzon új módszereket, tudományos eredményeket. • Vegyen részt az intézményi innovációban pályázatokban,.